

西安理工大学高科学院本科教学质量报告



(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	5
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	16
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	19
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	21
(一) 院领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	23
(四) 质量监控	23
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	24

七、特色发展	24
八、存在问题及改进计划	24
附录	27

学校概况

西安理工大学高科学院是经国家教育部教发函【2006】80 号文件和陕西省教育厅陕教发【2006】40 号文件批准的一所全日制普通本科独立学院，2012 年获得学士学位授予权。学院在省委、省政府的关怀与支持下，在省委高教工委、省教育厅的正确领导下，认真贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》，深入贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，确定了培养高素质应用型人才的办学目标。

学院主动适应区域经济社会发展对人才的需求，不断调整与优化专业结构，形成以工为主，经济、管理、文学、艺术多学科协调发展的学科专业结构；不断对传统的培养模式进行改革与创新，以全面提高教育教学质量为核心，不断加强师资队伍建设，完善实践教学体系，建立教育教学质量监督机制，持续提高人才培养质量，学院办学水平和社会声誉稳步提升，力争建设成为在国内有一定知名度，在省内具有重要影响，办学特色鲜明的应用型本科院校。

学院有本科专业 15 个，其中 5 个为新办专业。招生批次为本科批招生, 第二批次招生 A, 第二批次招生 B。

学院全日制在校生 5546 人，折合在校生 5546.0 人。全校教职工 433 人，其中专任教师 332 人，省部级高层次人才 2 人。学院共有 1 个校区，其中 1 个为本地校区。

学院有党政单位 22 个，教学科研单位 7 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律、市场规律和教育部 26 号令的文件精神，始终坚持社会主义办学方向，坚持教育的公益性原则。学院以西安理工大学的优势学科、优质的人才资源和良好的办学声誉为依托，经过十四年的发展，已凸现出先进的办学理念及鲜明的办学特色。在办学的过程中，学院积极探索创新人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展的具有较强的岗位适应能力和就业竞争力的应用型人才。

学院结合办学实际，分析了自身在国家高等教育布局中的位置和本科教学发展中的地位，确立了“教学型多学科大学”的发展目标，在准确定位的基础上，制定了科学合理的发展规划，并组织了有效实施。

办学理念：修德尚能、质量立院。

办学层次定位：本科教育。

学科专业定位：学院是以工为主的本科学院，以机械制造、电子信息等工科专业为特色，工程、财务等管理类专业为主体，适度发展人文社会学科类专业，形成工、经、管、文相互渗透、相互促进、协调发展的学科专业结构。

培养目标定位：培养基础知识面宽、实践能力强、具有创新精神，面向行业和区域经济社会第一线工作需要的复合型高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务西部，辐射全国，服务地方经济建设与社会发展。

发展目标定位：以工为主，重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息工程等专业。注重计算机应用、工程设计、实践训练、技能培养等实践应用，并与“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家战略有机结合，力争建设成为在国内有一定知名度，在省内具有重要影响，办学特色鲜明的应用型本科院校。

（二）学科专业设置情况

学院成立至今，在学院领导和教职工的共同努力下，初步形成了较为合理的学科专业体系。截至 2024 年，学校现有本科专业 15 个，其中工学专业 11 个占 73.33%、文学专业 1 个占 6.67%、管理类专业 3 个占 20.00%。

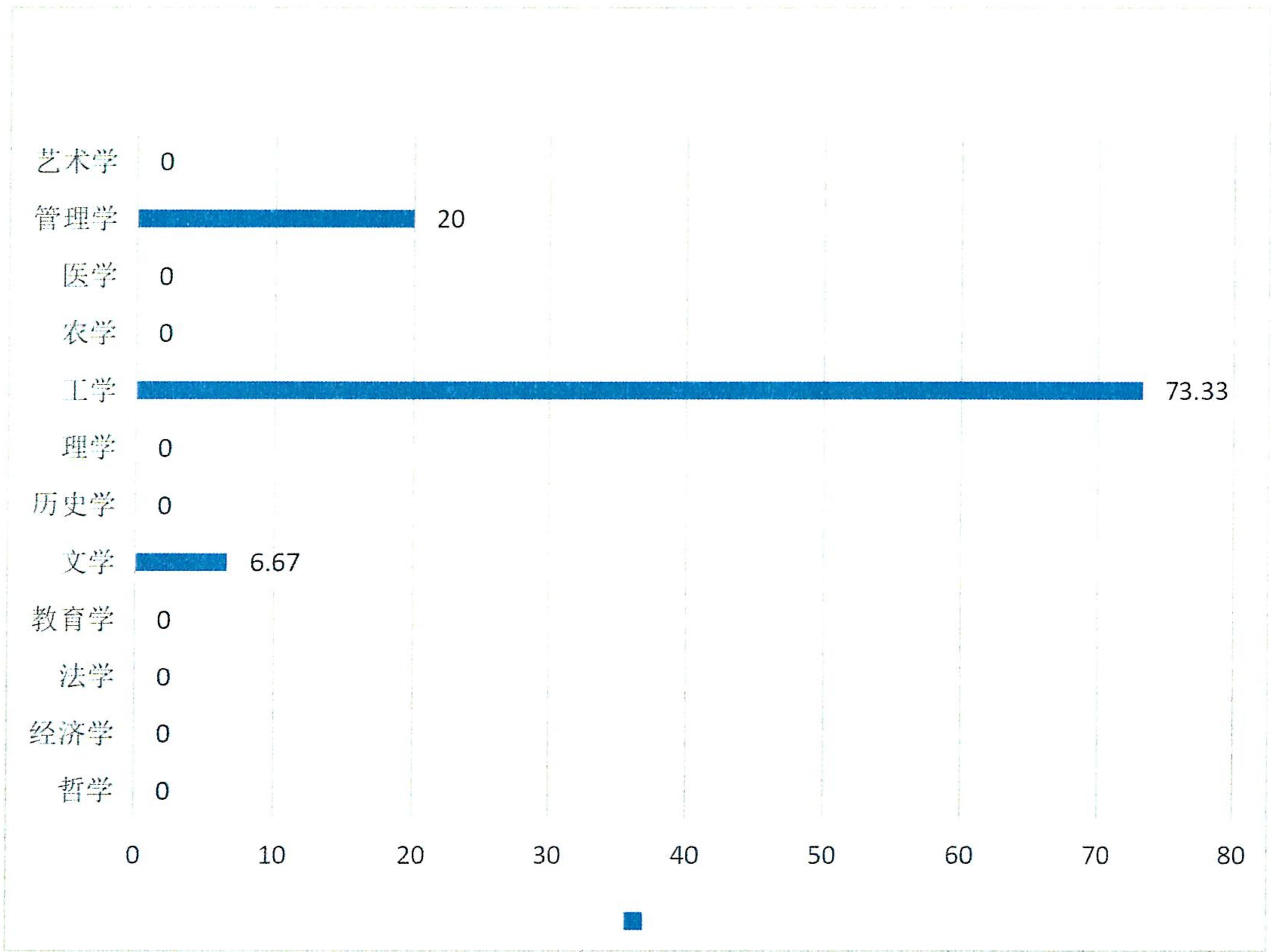


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 5088 人（含一年级 2049 人，二年级 1495 人，三年级 712 人，四年级 832 人。

目前学校全日制在校生总规模为 5546 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 2365 人，实际录取考生 2338 人，实际报到 2049 人。实际录取率为 98.86%，实际报到率为 87.64%，招收本省学生 750 人。

学校面向全国 12 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 3 个。生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招 生 B	理科	5	380.0	419.5	39.5
内蒙古 自治区	第二批次招 生 A	理科	22	360.0	399.5	39.5
浙江省	本科批招生	不分文理	10	492.0	495.6	3.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	本科批招生	物理	15	448.0	472.0	24.0
河南省	第二批次招 生 A	文科	4	428.0	467.0	39.0
河南省	第二批次招 生 A	理科	36	396.0	456.0	60.0
湖北省	本科批招生	物理	3	437.0	480.0	43.0
四川省	第二批次招 生 A	理科	18	459.0	482.0	23.0
陕西省	第二批次招 生 A	文科	110	397.0	424.5	27.5
陕西省	第二批次招 生 A	文科	640	372.0	424.0	52.0
甘肃省	本科批招生	历史	3	421.0	439.0	18.0
甘肃省	本科批招生	物理	6	370.0	419.0	49.0
青海省	第二批次招 生 A	理科	5	325.0	345.5	20.5
宁夏回 族自治 区	第二批次招 生 A	理科	15	371.0	407.5	36.5
新疆维 吾尔自 治区	第二批次招 生 A	文科	1	288.0	314.0	26.0
新疆维 吾尔自 治区	第二批次招 生 A	理科	10	262.0	319.0	57.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学院深入实施“人才强院”战略，高度重视师资队伍建设，不断加强中青年骨干教师培养和双师型教师培养工作，优选聘用高院、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍，满足了应用型人才培养需要。

学院现有专任教师 332 人、外聘教师 29 人，折合教师总数为 346.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.09:1。

按折合学生数 5546.0 计算，生师比为 16.01。

专任教师中，“双师型”教师 105 人，占专任教师的比例为 31.63%；具有高级职称的专任教师 132 人，占专任教师的比例为 39.76%；具有研究生学位（硕

士和博士)的专任教师 268 人,占专任教师的比例为 80.72%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	332	29	346.5	16.01
上学年	280	30	295.0	17.01

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		332	/	29	/
职称	正高级	41	12.35	1	3.45
	其中教授	41	12.35	1	3.45
	副高级	91	27.41	14	48.28
	其中副教授	74	22.29	5	17.24
	中级	64	19.28	13	44.83
	其中讲师	53	15.96	7	24.14
	初级	38	11.45	1	3.45
	其中助教	35	10.54	1	3.45
	未评级	98	29.52	0	0.00
最高学位	博士	59	17.77	0	0.00
	硕士	209	62.95	9	31.03
	学士	60	18.07	12	41.38
	无学位	4	1.20	8	27.59
年龄	35 岁及以下	151	45.48	0	0.00
	36-45 岁	79	23.80	11	37.93
	46-55 岁	40	12.05	10	34.48
	56 岁及以上	62	18.67	8	27.59

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

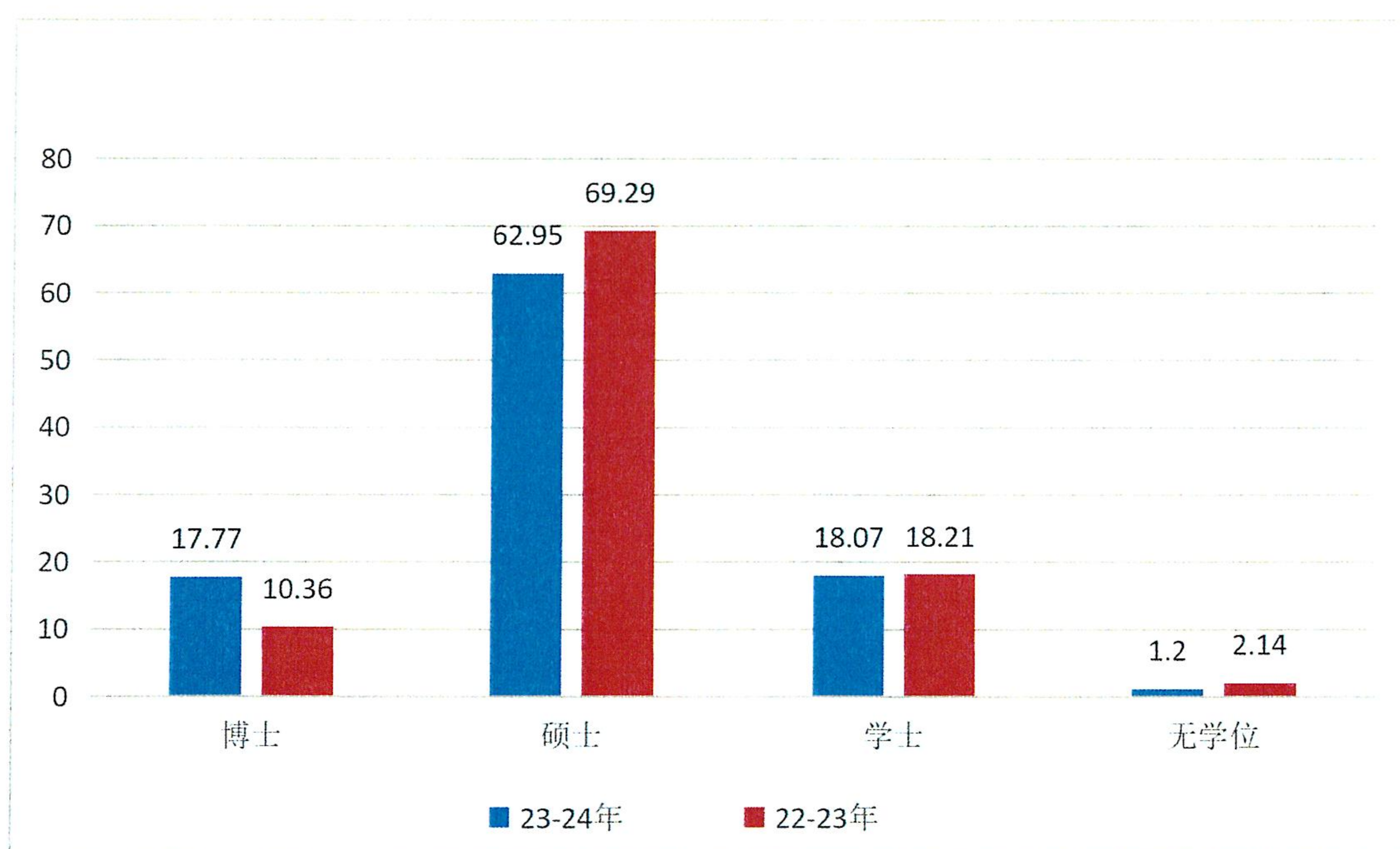


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

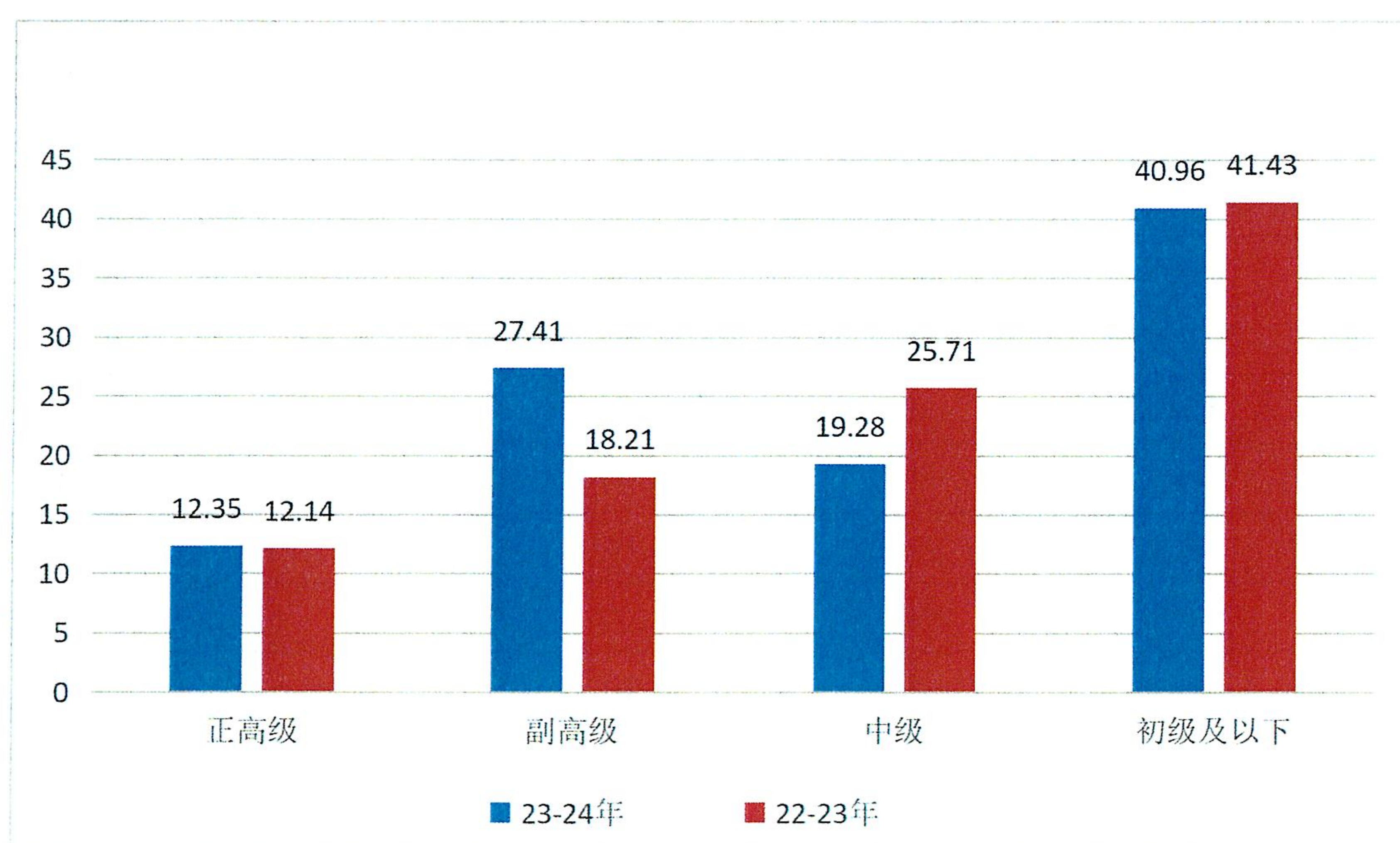


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

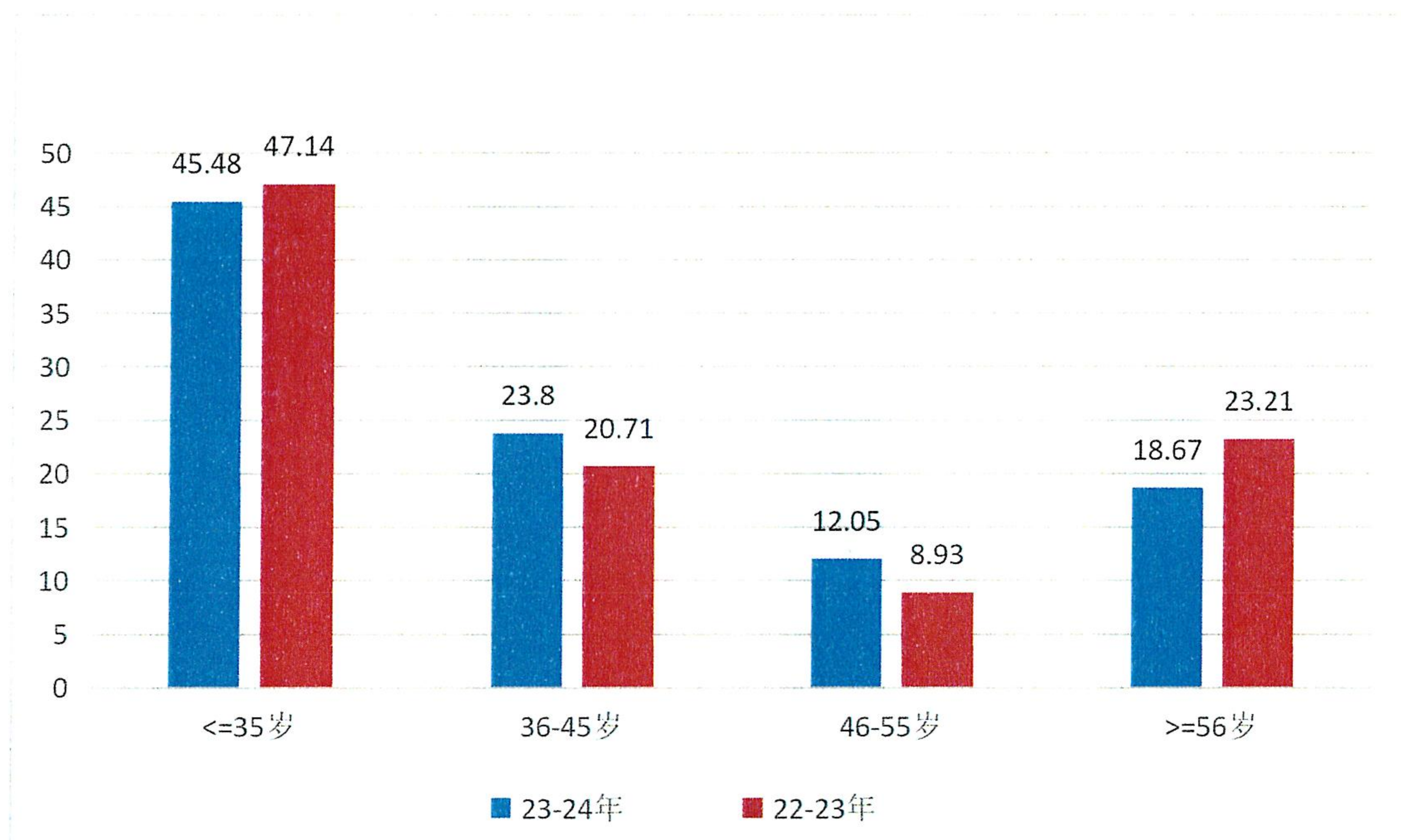


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

为了优化师资队伍整体结构，满足学院人才培养和科研创新的需要，学院调整引进人才的相关政策，引进专业亟需的高学历高素质人才；注重人才引进与专业建设相结合；拓展外聘形式，构建优势互补的兼职教师队伍。同时学院进一步加强教师进修、培训工作，定期举办教学法研究、教案评比、教学观摩课等活动，促进教师业务素质的全面提高。教师队伍学位结构、职称结构、年龄结构等相对合理，满足教学需求，保证了教学质量。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 172，占总课程门数的 51.19%；课程门次数为 602，占开课总门次的 36.07%。

正高级职称教师承担的课程门数为 87，占总课程门数的 25.89%；课程门次数为 166，占开课总门次的 9.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 87，占总课程门数的 25.89%；课程门次数为 166，占开课总门次的 9.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 144，占总课程门数的 42.86%；课程门次数为 436，占开课总门次的 26.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 132，占总课程门数的 39.29%；课程门次数为 367，占开课总门次的 21.99%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，以我校具有教授职称教师 57 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

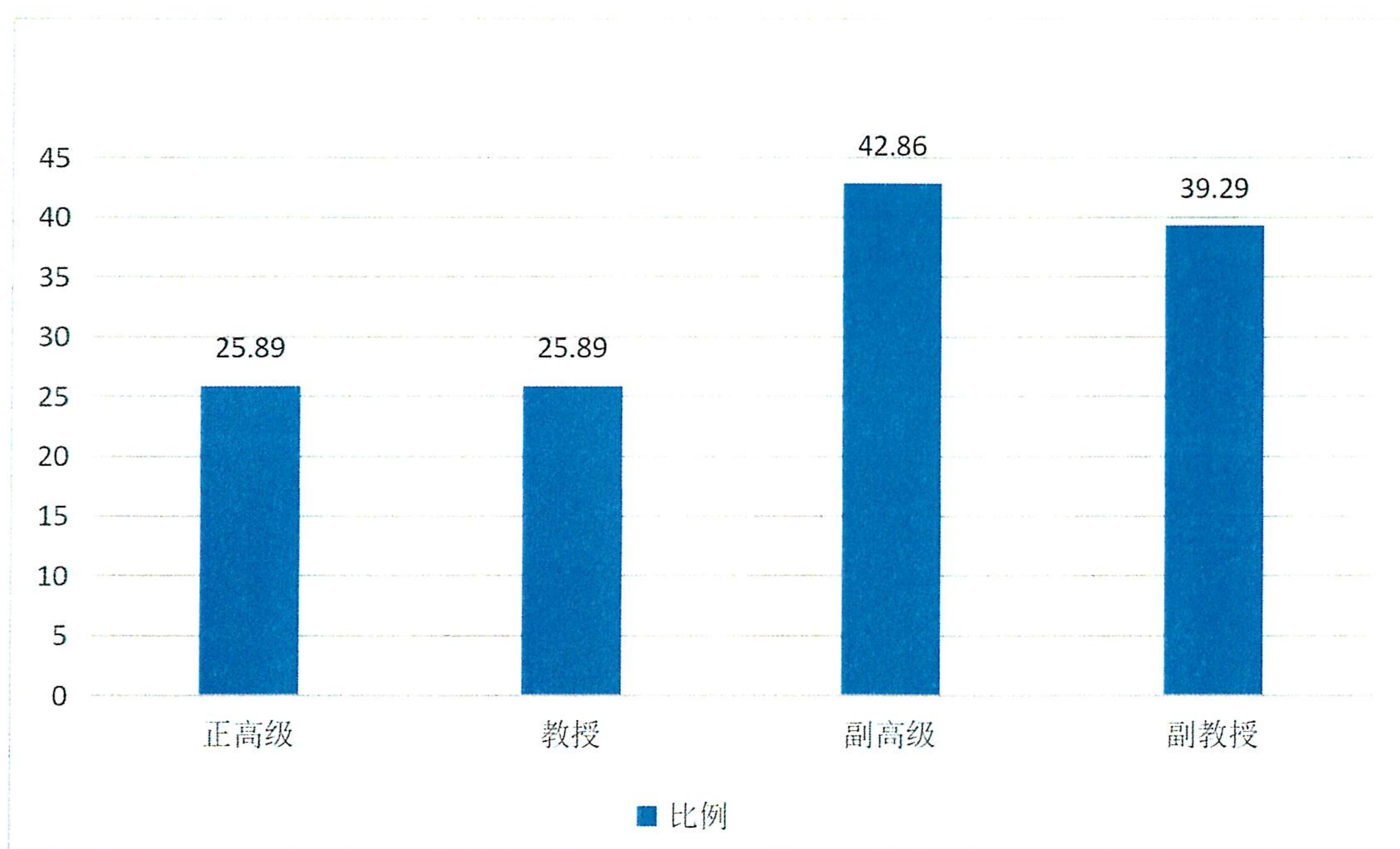


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

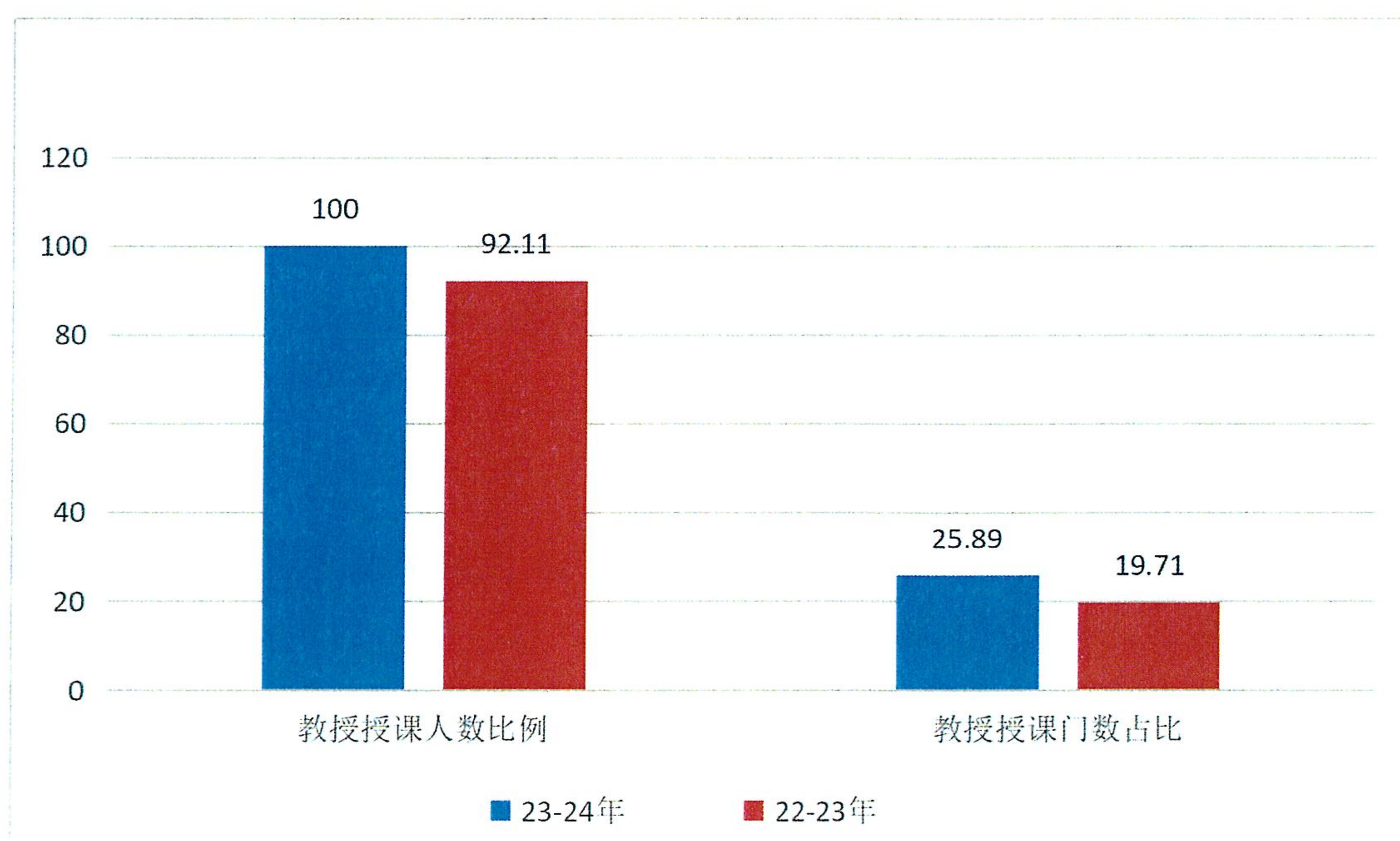


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我院有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 37 人，占授课教授总人数比例的 64.91%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 91 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.42%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 752.16 万元，本科实验经费支出为 11.36 万元，本科实习经费支出为 8.69 万元。生均教学日常运行支出为 1356.22 元，生均本科实验经费为 20.48 元，生均实习经费为 15.67 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

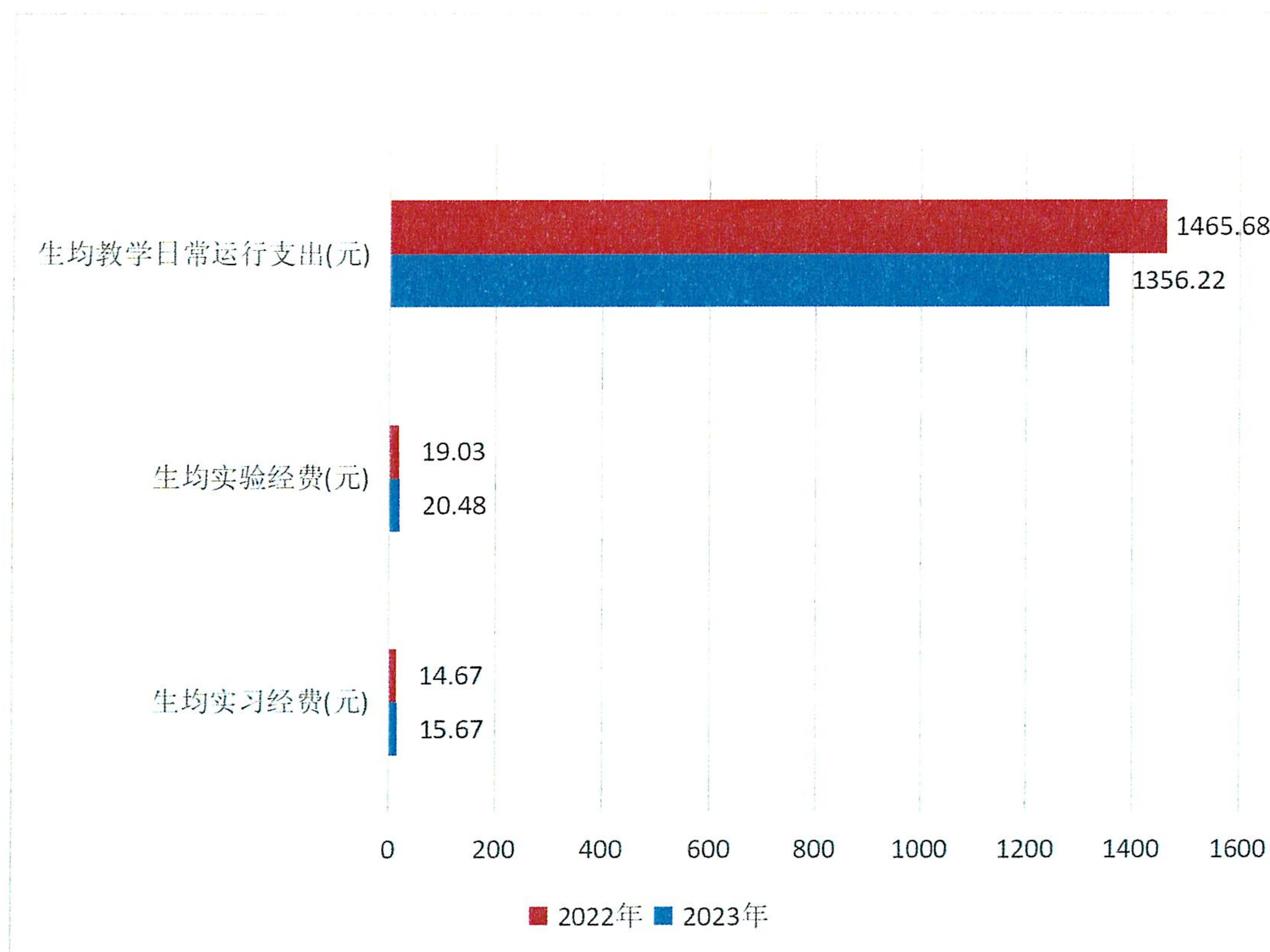


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 51.09 万 m²，产权占地面积为 35.95 万 m²，学校总建筑面积为 21.26 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 119271.74m²，其中教室面积 21000.86m²（含智慧教室面积 5775.0m²），实验室及实习场所面积 22585.9m²。拥有体育馆面积 20993.33m²。拥有运动场面积 39050.0m²。

按全日制在校生 5546 人算，生均学校占地面积为 92.12（m²/生），生均建筑面积为 38.33（m²/生），生均教学行政用房面积为 21.51（m²/生），生均实

验、实习场所面积 4.07（m2/生），生均体育馆面积 3.79（m2/生），生均运动场面积 7.04（m2/生）。详见表 5。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	510876.00	92.12
建筑面积	212586.68	38.33
教学行政用房面积	119271.74	21.51
实验、实习场所面积	22585.9	4.07
体育馆面积	20993.33	3.79
运动场面积	39050.0	7.04

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.84 万元。当年新增教学科研仪器设备值 540.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.19%。

本科教学实验仪器设备 409 台（套），合计总值 0.279 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 48 台（套），总值 2146.82 万元，按本科在校生 5546 人计算，本科生均实验仪器设备值 5023.49 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17951.83m2，阅览室座位数 2986 个。图书馆拥有纸质图书 44.59 万册，当年新增 31726 册，生均纸质图书 80.4 册；拥有电子期刊 8.19 万册，学位论文 0.55 万册，音视频 5000.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.04 万本册，电子资源访问量 1.44 万次，当年电子资源下载量 1.90 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥特色学科专业在学院学科专业建设中的示范带头作用，学院根据陕西区域经济建设与发展实际情况、行业发展分析、各专业就业情况反馈及生源的统计和调研，在保证专业设置特色相对稳定的前提下，调整专业招生计划和新增专业申请计划。同时，根据人才知识、能力结构的需求，在对专业调研的基础上，每两年进行一次人才培养方案的修订。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力；秉承“以

学生为中心”的办学理念，以立德树人为根本，紧密围绕国家和区域经济社会发展需求和学院办学定位，以国家本科专业质量标准和专业认证标准等为依据，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，严格毕业学分要求，突出专业优势特色，培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才。

学院现有 15 个专业，其中机械制造及其自动化和电气工程及其自动化为省级一流专业，同时学院积极开展一流专业建设工作，学院立项计算机科学与技术专业为“院级一流专业”建设点，充分发挥省级、院级一流专业的示范引领作用，全面推进专业建设。

我院专业带头人总人数为 11 人，其中具有高级职称的 10 人，所占比例为 90.91%，获得博士学位的 7 人，所占比例为 63.64%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全院各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	66.20	24.03	31.00
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	60.31	22.81	28.84	管理学	66.75	20.55	30.95
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

（二）课程建设

学院贯彻“以学生学习为中心”的理念，通过自建与引进相结合，不断充实课程资源。

一方面学院组织教师进行课程资源建设，其中“电力系统稳态分析”成功立项为省级一流课程；“大学英语”、“大学日语”、“高等数学”等 12 门课程成功立项为校级一流课程。另一方面通过引进中国大学 MOOC、智慧树网、超星尔雅网等优质的线上课程，开展“MOOC+翻转课堂”混合式教学的课程。本学年共引进线上选修课程 62 门，其中国家级精品在线开放课程 38 门，引进课程内容涉及艺术、美学、文学、心理学、创新创业等。同时进行课程改革，每学年学院组织各教学部开展“课堂教学创新”活动，按照“全员参与、示范引领”的原则，探索线上线下混合式教学、项目式教学等教学模式改革，融入课程思政，提升教学效果。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 256 门、1589 门次。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	45.07	--	60.94
	上学年	50.00	--	56.12
31-60 人	本学年	22.69	--	36.89
	上学年	26.33	--	43.48
61-90 人	本学年	19.25	--	2.07
	上学年	17.50	--	0.40
90 人以上	本学年	12.99	--	0.11
	上学年	6.17	--	0.00

(三) 教材建设

学院坚持“选编结合，以选为主”的原则开展教材选用和建设。学院严格教材的选用和建设管理，按照《西安理工大学高科学院教材建设工作条例》《西安理工大学高科学院本科教材选用的暂行规定》和《西安理工大学高科学院教材管理规定》等文件规定执行，确保高质量教材进课堂。目前我院 9 门课程使用教师自编教材，其他教材均为近三年新编教材及各类优秀教材，马工程教材使用率达到 100%。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学院严格执行最新修订的《西安理工大学高科学院实验教学规程》《西安理工大学高科学院课程设计质量标准》《西安理工大学高科学院实践教学规范》等制度，进一步强化实践教学环节，优化实践教学体系和实践教学内容，逐步构建以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、课程体系优化、条件保障有力、考核评价合理的实践教学体系。同时学院十分重视实践教学工作，实践教学经费逐年增加。

学院现有实验技术人员 2 人，本学年本科生开设实验的专业课程共计 90 门，其中独立设置的专业实验课程 2 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学院成立毕业论文工作领导小组，全面负责毕业论文全过程领导，切实加强指导教师选配、选题开题、过程规范管理、论文质量把关等方面工作，坚决杜绝

学生抄袭、买卖、代写等学术不端行为。各专业做好宣传动员工作，组织开展毕业论文诚信教育、本科毕业论文写作方法等讲座，使全体师生能够从思想上充分认识做好毕业论文工作的重要意义。引导学生合理安排实习与毕业论文时间，实时关注学生毕业论文进展情况，对存在特殊困难的学生，建立师生“一对一”帮扶小组，协助指导教师对学生进行精准帮扶，切实提高我校毕业论文质量。

毕业设计（论文）整个工作阶段严格执行《西安理工大学高科学院毕业设计工作规范》等文件，毕业（设计）论文从选题、审题、开题、中期检查、评阅、答辩、推优等各环节进行严格管理和监督，对毕业论文（设计）的格式、成绩评定、优秀毕业论文（设计）评选都提出了明确要求。

本学年共提供了 1588 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我院共有 153 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.37%，平均每位教师指导学生人数为 10.38 人。

3. 实习与教学实践基地

在实验室建设方面，加强实验教学制度建设与管理，积极推进实验教学改革，积极筹集资金对校内实验室进行设备更新和扩建。在自建实验室基础上，共享西安理工大学优势资源，安排学生在西安理工大学专业实验室开展相关教学实践活动。

学院高度重视实习基地建设的必要性和重要性，充分利用地方特色资源和优势，投入大量的精力和成本建设校内校外实训基地。积极联系校外相关企业单位，争取能够实现“校企合作”，建设稳定的校外实习基地。

学校现有校内外实习、实训基地 53 个，本学年共接纳学生 431 人次。

（五）创新创业教育

学院依照《西安理工大学高科学院学生创新创业活动管理办法（试行）》、《西安理工大学高科学院创新创业学分转换和积累制度（试行）》和《教师指导学生参加竞赛工作量计算办法（试行）》等文件，细化创新创业流程，推进实施创新创业学分认定、转换，激励教师和学生积极参与创新创业活动。

本年度学院设立创新创业奖学金 2.5 万元。拥有创新创业教育专职教师 17 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 10 人，设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，。

本学年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 20 个（均为创新项目）。

（六）教学改革

学院高度重视教研教改工作，激励教师投身教学研究，通过加强项目申报辅

导、将教学研究成果纳入教师职称评聘和评优评先指标体系等措施，引导、激励教师开展教育教学研究。

本学年我院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 1 项，建设经费为 2.00 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
教学研究与改革项目	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学院以 OBE（基于学习产出的教育模式）为教育理念，以能力培养为主线，以产学研融合培养适应地方经济社会发展所需的应用型人才为整体框架，从培养目标、培养模式、培养方案、课程建设、教材建设、教学团队建设、实训基地建设和招生就业等方面，对人才培养的关键环节进行科学性、标准性规定。更好地规范人才培养过程，提高人才培养质量。从能力、素质、知识三个维度开展育人工作，通过通识课程模块提升学生的人文素质；通过素质课程模块提升学生的岗位工作能力和职业发展能力；通过拓展课程模块增强学生的岗位就业能力；通过实践课程增强学生实践动手能力；以达到培养能力过硬、素质优良的技术技能人才的目的。

学院会根据人才知识、能力结构的需求，在对专业调研的基础上，每两年进行一次人才培养方案的修订，主要从以下几方面着手：

1. 人才培养方向定位：坚持以培养服务地方经济社会发展所需的应用型人才为基本方向。
2. 优化课程体系：合理分配基础课程、专业基础课程、专业课、选修课的比例，加大了实践教学环节的比例。
3. 改进培养模式：加强实验平台建设，构建课程实验、课程设计、实习和实践等创新实践活动在内的综合实践体系。
4. 改善教学手段：积极鼓励和改进课堂教学、实践教学的手段和模式，提高学生主动学习的积极性。促进学生自主学习：通过开放实验室、参加学科竞赛、参与科研活动等方式，促进学生个性发展，提高工程实践能力和创新能力。
5. 加强学生思想工作：坚持“思政课程”与“课程思政”相结合，积极开展美育教育、劳育教育活动，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，为区域经济社会发展培养合格人才，全面落实“回归初心”。

（二）专业课程体系建设

本年度学院在专业课程体系建设方面主要做了以下工作：

1. 根据市场需求不断优化课程知识体系：在设置课程的过程中，结合企业对人才的需求、市场人才标准等，设置相应的专业课程，为学生提供和就业相关的课程知识，重点培养学生的职业技能、实践操作能力、专业能力。

2. 实施课堂改革创新：通过使用超星、智慧树等网络教学平台，当采用新型的教育手段（例如 MOOC、SPOC 等）充分发挥学生能动性，使学生才能在学习过程中利用多种手段和方式培养其创新意识和创新能力，使其成为符合产业经济发展需求的合格人才。

3. 调整本专业原有的课程内容：根据学院的基本情况、当今社会的专业发展趋势以及学生的专业水平合理设置课程。兼顾理论知识与实验操作，随时按就业趋势调整课程内容，在授课方式上采用多本讲义互补的形式，编著系统的讲义，以避免使用一本造成部分知识的片面性与种种限制。

3. 鼓励教师进行考试改革，改变课程原有的考核机制，重视学生的课堂及课后表现，以体现教学成果为目标，将课程考核模式多元化，鼓励创新实践与研究。

4. 将虚拟仿真平台结合到理论教学中，以培养学生的实践能力和研究能力，使其能更好地适应社会的发展。

5. 通过使用智慧树、超星等网络教学平台，建立教学资源库和试题库，提高各专业课程的教学质量和教学效果。

学校各专业平均开设课程 22.40 门，其中公共课 8.60 门，专业课 13.80 门；各专业平均总学时 2506.83，其中理论教学与实验教学学时分别为 1451.91、136.00；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。为此，我院做出了以下举措：

1. 加强“大思政课”课程体系建设

学院以中央、教育部文件精神将配齐思政课教师作为政治任务，统筹规划，形成全覆盖、有特色、有梯度、不断线的“8+1”思政课程体系。即：8 门公共必修课程，包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、中华民族共同体概论；1 门指定选修课程

重点围绕“四史”、二十大精神、二十届三中全会精神、中华优秀传统文化等内容开设。抓住思政课堂主渠道，践行社会主义核心价值观，优化思政课程设置，完善教学设计，形成与各专业人才培养特点相适应的课堂教学模式。

学院严格落实思政课实践教学学时学分。严格落实本科思政课实践教学2个学分的要求，精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。

在教材选用上教材建设委员会慎重把关，严格遵循思政课类必须使用国家统编教材要求，坚持贯彻统编、新版原则，统一使用高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材和新版教材。

2. 对思政课实施教学改革

学院鼓励思政教师自主探索适合学生特点的教学方式方法，积极推进教育信息技术与思政课深度融合。建立丰富的线上教学资源库，支持思政课采用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论、虚拟仿真等教学方式，以及采用超星、智慧树等教学平台发布教学资源并与学生互动。

3. 聚焦理论主课堂，加强课程思政建设

我院持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，加强中华优秀传统文化教育，深入开展法治教育、劳动教育，深化职业理想和道德教育。结合专业特点分类推进课程思政建设和课程思政教学设计，深挖通识课程和专业课程中的思政元素，有机融入课程教学，使各类课程与思想政治教育同向同行，形成协同效应。

4. 加强教师队伍协同，发挥教师立德树人向心力

（1）抓牢思政课教师关键队伍。以建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍为目标，建设数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（2）定期进行全员培训。涵盖“理论学习、专题研修、集体备课、实践考察、技能提升”等方面，形成国家、省级、院级三级培训全覆盖，常规培训与日常学习相结合的全员培训模式。

（3）以赛促教。持续办好学院“思政大练兵”，通过教学比赛及优秀教学案例展示，有效提高教师思政课程和课程思政教学育人能力。

（四）专任教师数量和结构

学院各专业专任教师生师比最高的学院是计算机系，生师比为42.75；生师比最低的学院是人文与财经系，生师比为7.67；生师比最高的专业是智能制造工程，生师比为61.00；生师比最低的专业是机电技术教育，生师比为0.25。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学院按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关政策对实践教学的基本要求，合理制定人才培养方案中的实习实践环节。实践（实习）教学的主要项目有：认识实习（工程训练）、课程项目实习（课程设计、课程论文、参观实习等形式）、毕业实习（生产实习）。结合各专业特点和人才培养目标，各专业均制定了实习大纲、实习评价标准，以保证实习实践教学质量。

按照《西安理工大学高科学院实习管理办法》，各专业选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的中级以上职称教师全程管理、指导学生实习。实习开展前由指导老师对学生进行实习专项培训（包括但不限于安全培训、操作培训等），实习过程中，针对校内实习部分，要求指导教师（任课教师）全程管理；校外实习部分（课程项目实习），安排指导教师和班级辅导员教师全程管理；对学生自主选择实习单位的，学院除要求学生实习单位安排指导教师外，专门安排校内指导教师和辅导员与学生和实习单位保持经常性联系，了解掌握学生实习情况和思想状态，确保学生实习安全与实习质量。

近年来，学院不断加强校企合作，按照《西安理工大学高科学院校企合作管理办法》进行考察评估，考核合格的签署校企合作协议，安排学生进行实习。无论是校内实习还是校外实习，在实习开展之前均通过安全培训会、主题班会等形式对学生进行安全教育和纪律教育，安排指导教师和辅导员定期与校企合作单位联系，共同指导学生实习，确保学生实习安全和实习质量。针对学院人才培养方案中认知实习和课程项目实习环节，学院为全体学生购买了校责险，学生毕业实习购买了学生实习责任险。

学校专业平均总学分 130.04，其中实践教学环节平均学分 40.08，占比 30.82%，实践教学环节学分最高的是大数据管理与应用专业 49.25，最低的是财务管理专业 32.75。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）院领导情况

我院现有院领导 6 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 2 名，所占比例为 33.33%。

（二）教学管理与服务

我院现有院级教学管理人员 6 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 33.33%。

教学整体管理环节，严格执行《西安理工大学高科学院教学管理工作规程》《西安理工大学高科学院教师课堂教学行为规范》《西安理工大学高科学院课堂教学听评课管理办法（暂行）》《西安理工大学高科学院教学事故认定和处理办法》《西安理工大学高科学院教师选课、排课及调课管理办法》《西安理工大学高科学院学业预警管理办法》等文件，教学质量保障方面，严格执行《西安理工大学高科学院课堂教学质量标准》《西安理工大学高科学院课程设计质量标准》《西安理工大学高科学院实习实训质量标准》，确保课堂教学、课程设计以及实习实训的教学质量。

在课堂教学环节，《西安理工大学高科学院课程建设管理办法》，制定各课程教学大纲、实验大纲，并依据每两年修订的培养计划而进行调整。学院严格执行各级培养计划，每学期末按照培养计划制定各专业下学期的开课计划。同时为了保障教学质量，除严把教师授课质量关外，安排教师在固定时间辅导答疑，要求教师加入所带班级的QQ群、微信群，实现及时在线答疑。学院还要求全体教师使用超星、智慧树等教学平台，实现签到、布置作业、小测验、课堂问答等活动线上线上一体化，更加科学地考核学生平时成绩。

在实验教学环节，对实验教学安排、教学大纲、教材、教学运行、实验考核、指导教师、实验室工作人员、学生等各方面严格按照《西安理工大学高科学院实验教学管理规程》和《西安理工大学高科学院学生实验守则》文件要求执行，培养学生理论联系实际、综合运用所学知识进行实践和创新的能力。

在实习环节，严格执行《西安理工大学高科学院生产实习管理办法》及《西安理工大学高科学院学生实习安全管理办法》，不断完善实习大纲、实习计划、实习指导书等；加强校内外实习基地的建设，并对学院和实习学生职责、实习领队和指导教师任务、实习成绩考核、实习经费等方面按照规范要求严格管理；在毕业设计（论文）环节，严格执行《西安理工大学高科学院学生毕业设计（论文）管理办法》，严格要求学生毕业论文的质量。

在课程考核环节，严格执行《西安理工大学高科学院考试管理规定》、《西安理工大学高科学院考场纪律》、《西安理工大学高科学院学籍管理规定》和《西安理工大学高科学院学生考试违纪作弊的处理规定》等文件，对课程考核的命题、试卷管理、考试组织、监考工作、试卷评阅、试卷分析、成绩登录、成绩查阅、考试文档保存等都作了明确的规定和要求。严格执行考试制度，全院每学期的公共课程、大类基础课实行教考分离，由教务处指定教师出题。严格考试过程管理，为真实反映学生学习过程和效果，学院首先要求教师对平时成绩认真考核；其次，要求试题重复率三年内不得超过30%，试卷AB卷重复率也不得超过30%；再次，严肃监考，强化监考教师责任，保证考试的有效性和严肃性。除试卷考核方式之

外，学院还鼓励老师进行考试改革，使考核方式多元化，更加注重教学过程和成果的体现。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 30 人，其中本科生辅导员 30 人，按本科生数 5546 计算，学生与本科生辅导员的比例为 185:1。

学生辅导员中，具有研究生学历的 24 人，所占比例为 80.00%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 20.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5546:1。

（四）质量监控

学院聘请 13 名知名教授作为我院各专业的教学督导，成立教学督导委员会和督导处，学校专兼职督导员 28 人，在分管院长的领导下，对全院的教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导，根据制度开展“督教、督学、督管”活动，并依照《西安理工大学高科学院课堂教学听评课管理办法（暂行）》文件要求开展听课活动，本学年内督导共听课 406 学时，院领导听课 126 学时，中层领导干部听课 352 学时，本科生参与评教 11920 人次。

为改进教学工作，提高人才培养质量，学院督导处不断强化教学过程督导，按照时间节点，开展期初与期中教学检查、学期与学年教学总结，严格落实教学检查、教学例会、督导简报、评教评学、随堂听课（领导、督导、学科带头人、教学部负责人、全体教师、辅导员）、检查教案、师生座谈会、作业抽查、试卷检查分析、毕业设计抽查分析等督导制度，对日常教学进行检查、监督与评价，配合教学管理职能部门做好教学检查工作。具体工作包括：对学院的教学管理工作进行监督；交流、研讨学院教学工作状况；每学期对各教师进行教学质量评价等等。从而对教学管理、教学方法、教学手段、教学效果进行督促、检查和评价，促进我院教育教学质量的提高。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 1589 人，实际毕业人数 1589 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.94%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.99%。毕业

生最主要的毕业去向是企业，占 87.97%。升学 7 人，占 0.44%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 2 名，占全日制在校本科生数比例为 0.04%。

七、特色发展

学院与西安理工大学建立了紧密、良好、稳定的合作关系。母体学院非常认同出资方办学的公益性原则，十分重视独立学院的发展与建设，对高科学院的发展给与多方面的支持与协助。通过建立共享机制，逐步形成“背靠母体、面向市场、强化特色”的办学方向。

我院在传承理工大培养模式的基础上，结合学院生源实际情况，创新人才培养模式，设置了通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学“四轮驱动”的跨专业（学科）选修的交叉复合应用型人才培养课程体系；构建“基础能力-专业能力-综合能力”三层次实践教学体系。一线任课教师以副高级以上职称教师为主，辅以中青年高水平教师授课。严把教学质量关，实行专业（学科）带头人负责制，同时对年轻教师的培养实行导师制，初步形成了以学科带头人为核心、高级职称教师为骨干、优秀青年教师为主体的高水平教师队伍。

八、存在问题及改进计划

1. 部分教师课堂教学效果不好，存在学生玩手机及不认真听课、不记笔记的现象，一方面是教师个人教学水平不足，另一方面在于部分学生对该门课程的认识度较低，尤其是公共课程及选修课程此类现象较为突出。

2. 个别课程的课程思政与课程内容结合度不够，难以有效的发挥课程思政的育人效果，主要是由于教师在选择课程思政点时采用的思政点与专业结合度较弱，难以激发学生的学习热情。

3. 教师线上线下混合式教学手段的应用能力不足，导致学生学习效果不佳。

4. 课程教学中对学生的实践应用能力的培养不足，主要是理论性较强的学科基础和专业基础课程教学中，教师本身的企业实践经验不足，难以将实践能力培养与理论知识的学习有效的结合起来。

对此，学院将采取以下措施：

1. 加强思政课程教学和课程思政建设。将课程思政理念落实到每门课程，发挥专业课教师的育人作用，在不同类型、不同性质课程中推出一批课程思政示范课，打造学校有氛围、课程有示范、教师有榜样的课程思政模式。落实意识形态工作责任制，守好守牢课堂等意识形态阵地。

2. 进一步完善教育教学质量评价机制。在现有的学生评教、教师评学、教师

（专家）互评、督导评价、院领导听课评价的基础上，构建“改进式”教育教学质量评价机制，充分发挥督导专家听评课的作用，从“结果式”评价向教师课堂教学效果“改进式”评价的转变，不断提升教师课堂教学效果，提升学院教育教学质量。

3. 进一步激发基层教学组织的活力。充分发挥专业教研室、课程教研室等基层教学组织的作用，通过集体备课、课程观摩、课程研讨等活动，充分发挥基层教学组织课堂教学主力军的作用，进一步激发基层教学组织的活力，切实提升课程教学效果。

4. 进一步加强教师教育教学培训。充分发挥教师发展中心以及相关职能部门的作用，实施教师教学能力提升工程，加快完善教师教学终身发展体系，有计划、有针对性地开展教师培训。健全教师发展培训体系，强化修习教师教育课程、教育教学实践、行业企业从业经历等基本要求。创新教师发展培训载体、课程体系和培育机制，推动教师培训与信息技术相结合；支持教师校外、省外研修访学，形成完备的分层分类培训体系，实现职前培养与职后发展的有机衔接。重点面向新入职教师和青年教师，开展教学能力和教学研究能力提升培训；强化青年教师导师制和教研室研讨等制度，完善院系教研室、课程组等学习研讨共同体建设，建立完善的青年教师业务能力提升组织体系。

5. 进一步完善教学质量制度保障体系建设。在现有的学院教育教学管理制度及学生管理制度的基础上，出台《毕业班本科生教学管理办法》，对部分专业大四学年的课程体系进行优化，在符合专业人才培养要求的基础上，以选修课程为主，将就业能力课程与学生毕业实习相结合，通过线上、线下等不同形式进行课程学习，确保教育教学质量。

6. 完善教育教学管理信息化建设。打破现有的教学管理系统、学生管理系统、在线教学管理系统的“孤岛”，完善学院教育教学管理信息化建设，及时反馈教师教学、学生学习、教育评价等各个方面的信息，进一步改进课堂教学质量。

7. 不断强化项目管理和成果培育。做好省级教改项目建设及结题验收，继续开展校级教学成果奖评选，注重对思政教育、创新创业教育、劳育、美育、人才培养模式等教学成果的凝练与总结，为继续冲击省级、国家级教学成果奖奠定基础；开展校级各类教育教学改革活动，进一步加强课程、创新创业教育、实践教学等方面的建设与改革。

8. 持续深化校企协同育人。积极配合国家新时代振兴中西部高等教育战略部署，推进校企合作协同育人。推动企业行业参与校企共建，健全产教融合办学机制，积极吸引企业在我校设立企业工作室、联合实验室、创新基地、实践基地等。加大企业参与专业规划、教材开发和课程建设力度，促进企业需求融入人才培养

环节。扩大实施产学研合作协同育人项目,努力建设一批服务产业转型升级和先进技术转移、产教融合创新发展的一流专业,实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的应用型办学目标。

9. 拓展双创教育内涵建设。贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,实施大学生创新创业建设工程,推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合,形成课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		332	/	29	/
职称	正高级	41	12.35	1	3.45
	其中教授	41	12.35	1	3.45
	副高级	91	27.41	14	48.28
	其中副教授	74	22.29	5	17.24
	中级	64	19.28	13	44.83
	其中讲师	53	15.96	7	24.14
	初级	38	11.45	1	3.45
	其中助教	35	10.54	1	3.45
	未评级	98	29.52	0	0.00
最高学位	博士	59	17.77	0	0.00
	硕士	209	62.95	9	31.03
	学士	60	18.07	12	41.38
	无学位	4	1.20	8	27.59
年龄	35 岁及以下	151	45.48	0	0.00
	36-45 岁	79	23.80	11	37.93
	46-55 岁	40	12.05	10	34.48
	56 岁及以上	62	18.67	8	27.59

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	20	12.70	4	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	27	25.30	21	22	26

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	17	56.94	11	12	15
080701	电子信息工程	8	22.13	5	3	3
080901	计算机科学与技术	30	55.30	22	17	23
120103	工程管理	16	30.69	8	9	11
120204	财务管理	22	23.50	15	9	1
080902	软件工程	10	27.10	8	5	5
081101	水利水电工程	19	5.05	9	12	15
081001	土木工程	21	13.62	16	6	9
080213T	智能制造工程	1	61.00	0	1	1
080906	数字媒体技术	6	7.67	6	0	1
120108T	大数据管理与应用	5	3.80	5	0	0
080204	机械电子工程	8	2.13	5	3	5
080211T	机电技术教育	4	0.25	4	3	4

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	20	1	100.00	8	11	1	19	0
080202	机械设计制造及其自动化	27	10	100.00	11	2	14	7	6
080601	电气工程及其自动化	17	8	100.00	3	5	8	7	2
080701	电子信息工程	8	0	--	3	5	1	7	0
080901	计算机科学与技术	30	4	100.00	9	10	7	14	9
120103	工程管理	16	2	100.00	2	12	3	11	2
120204	财务管理	22	1	100.00	2	19	1	16	5
080902	软件工程	10	0	--	4	6	3	4	3
081101	水利水电工程	19	7	100.00	3	9	8	10	1
081001	土木工程	21	0	--	5	15	1	20	0

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080213T	智能制造工程	1	0	--	1	0	1	0	0
080906	数字媒体技术	6	0	--	0	5	0	5	1
120108T	大数据管理 与应用	5	2	100.00	0	3	2	1	2
080204	机械电子工程	8	0	--	1	7	0	7	1
080211T	机电技术教育	4	0	--	3	0	2	1	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
15	15	智能制造工程, 数字媒体技术, 大数据管理 与应用, 机械电子工程, 机电技术教育	

4. 全校整体生师比 16.01, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 8364.50

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 540.67

7. 生均图书 (册) 80.4

8. 电子图书 (册) 1013459

9. 生均教学行政用房 (平方米) 21.51, 生均实验室面积 (平方米) 1.1

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1356.22

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2589.96

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）20.48

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）15.67

14. 全校开设课程总门数 336

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	32.25	0.62	2.0	28.84	0	4	31
080202	机械设计制造及其自动化	35.75	5.81	2.0	36.08	4	4	31
080204	机械电子工程	36.5	8.62	2.0	27.54	0	3	0
080211T	机电技术教育	37.5	8.5	2.0	29.04	0	0	0
080213T	智能制造工程	37.5	6.38	2.0	28.65	0	3	0
080601	电气工程及其自动化	32.5	7.38	2.0	33.86	1	5	58
080701	电子信息工程	35.0	9.0	2.0	26.23	2	5	30
080901	计算机科学与技术	31.5	6.38	2.0	29.0	1	11	71
080902	软件工程	30.75	5.47	2.0	33.6	0	7	25

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080906	数字媒体技术	32.5	12.56	2.0	30.15	0	3	0
081001	土木工程	37.25	3.75	2.0	33.78	0	5	27
081101	水利水电工程	39.5	8.25	2.0	28.59	0	8	58
120103	工程管理	32.25	6.0	2.0	32.9	0	5	44
120108T	大数据管理与应用	39.0	10.25	2.0	31.72	0	4	0
120204	财务管理	29.75	3.0	2.0	28.45	0	7	56
全校校均	/	33.98	6.10	2.00	30.82	0.26	2	18

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	2162.00	86.68	13.32	62.44	2.31	115.13	64.28	23.89
120108T	大数据管理与应用	3020.00	92.58	7.42	55.10	9.80	155.25	75.68	16.10
120103	工程管理	2052.50	88.09	11.91	62.36	3.90	116.25	63.23	20.22
081101	水利水电工程	3132.00	88.76	11.24	59.90	3.70	167.00	66.77	20.36
081001	土木工程	2202.00	89.10	10.90	59.85	3.63	121.38	63.44	19.77
080906	数字媒体技术	3004.00	87.75	12.25	54.53	12.32	149.44	74.61	22.75
080902	软件工程	2246.00	80.59	19.41	52.40	5.65	107.78	63.32	28.76
080901	计算机	2598.00	68.2	31.7	58.3	5.23	130.63	48.8	46.3

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	科学与 技术		8	2	5			0	2
080701	电子信 息工程	3316.00	83.8 4	16.1 6	58.7 5	4.34	167.75	68.2 6	26.5 3
080601	电气工 程及其 自动化	2286.00	88.8 0	11.2 0	55.9 1	5.95	117.75	66.0 3	21.2 3
080213T	智能制 造工程	2916.00	92.8 7	7.13	58.8 5	5.90	153.13	73.8 0	15.6 7
080211T	机电技 术教育	3148.00	92.8 8	7.12	56.1 0	7.62	158.38	76.4 0	15.7 9
080204	机械电 子工程	3236.00	91.1 0	8.90	57.7 3	7.54	163.88	74.4 5	17.7 0
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2382.00	91.2 7	8.73	50.8 0	6.47	115.19	66.4 1	19.1 0
050201	英语	2014.00	86.4 9	13.5 1	66.0 4	0.50	114.00	60.3 1	22.8 1
全校校 均	/	2506.83	86.5 8	13.4 2	57.9 2	5.43	130.04	65.8 6	23.2 2

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.95%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050201	英语	125	125	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	231	231	100.00
080601	电气工程及其自动化	224	224	100.00
080701	电子信息工程	58	58	100.00
080901	计算机科学与技术	531	531	100.00
080902	软件工程	90	90	100.00
081001	土木工程	51	51	100.00
081101	水利水电工程	28	28	100.00
120103	工程管理	102	102	100.00
120204	财务管理	149	149	100.00
全校整体	/	1589	1589	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.94%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	125	124	99.20
080202	机械设计制造及其自动化	231	231	100.00
080601	电气工程及其自动化	224	224	100.00
080701	电子信息工程	58	58	100.00
080901	计算机科学与技术	531	531	100.00
080902	软件工程	90	90	100.00
081001	土木工程	51	51	100.00
081101	水利水电工程	28	28	100.00
120103	工程管理	102	102	100.00
120204	财务管理	149	149	100.00
全校整体	/	1589	1588	99.94

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.99%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	125	107	85.60
080202	机械设计制造及其自动化	231	198	85.71
080601	电气工程及其自动化	224	198	88.39
080701	电子信息工程	58	43	74.14

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080901	计算机科学与技术	531	503	94.73
080902	软件工程	90	83	92.22
081001	土木工程	51	38	74.51
081101	水利水电工程	28	27	96.43
120103	工程管理	102	94	92.16
120204	财务管理	149	139	93.29
全校整体	/	1589	1430	89.99

23. 体质测试达标率 95.11%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	284	271	95.42
080202	机械设计制造及其自动化	593	563	94.94
080213T	智能制造工程	44	42	95.45
080601	电气工程及其自动化	726	690	95.04
080701	电子信息工程	196	187	95.41
080901	计算机科学与技术	1309	1243	94.96
080902	软件工程	286	272	95.10
080906	数字媒体技术	19	18	94.74
081001	土木工程	222	212	95.50
081101	水利水电工程	125	119	95.20
120103	工程管理	311	297	95.50
120108T	大数据管理与应用	7	7	100.00
120204	财务管理	578	549	94.98
全校整体	/	4700	4470	95.11

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学院一贯重视学风、校风、考风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生学习满意度。

学院督导处每天安排专人进行查课，对教师上课和学生到课等情况进行检查，同时安排学科带头人、院级领导、中层干部进行听课。

每个学期期中和期末，学院统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，召开学生座谈会，了解学生对教师教学及相关教学环节的满意度，将相关问题汇总分类后由相关部门改进落实并予以反馈。

本学年，分两个学期开展了学生网上评教和教师网上评学工作，学生评教覆

覆盖面为 97.9%，其中评价结果为良好以上的占 96.8%。该结果作为教师评价、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。从教师评学中学生学习状态和表现的优良率为 84.6%。

通过座谈会、学生评教和日常巡查的统计数据看，学生对教师的师德师风、教学态度、教学方法、教学效果等的评价具有较高的一致性且处在优良区间内，学生对学习环境、教学质量、软硬件条件均表示满意。学生目标性和自我能力也有明显的提高。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

（1）调研背景与目的

为真实掌握我院毕业生就业情况及用人单位对我院毕业生的评价，更好地了解用人单位用人标准，为毕业生和用人单位搭建沟通桥梁，促进学生就业，实现毕业生、高校、用人单位三方共赢，特对来校招聘的用人单位进行调研。

（2）调研方法与样本概况

本次调研采用问卷调查与深度访谈相结合的方式。调研对象覆盖了不同行业、规模、性质的用人单位共计 157 家，其中包括国有企业 39 家、民营企业 79 家、外资企业 15 家、合资企业 16 家以及其他类型企业 9 家，确保调研结果的广泛性和代表性。

（3）用人单位企业类型分析

国有企业主要集中在金融、能源、交通等领域，对毕业生的稳定性、专业基础和忠诚度有较高要求。

民营企业广泛分布于制造业、信息技术、服务业等，更注重毕业生的创新能力、团队协作和快速适应能力。

外资企业和合资企业则强调毕业生的外语水平、跨文化沟通能力和国际视野。

其他类型企业（如非营利组织、初创企业等）更看重毕业生的社会责任感、创新思维及创业精神。

（4）用人单位对我院本科毕业生评价情况

专业技能：85%的用人单位认为我校毕业生具备扎实的专业基础知识，能够满足岗位需求；10%的用人单位提到，部分毕业生在特定技术领域表现出色。

工作态度：90%的用人单位对我校毕业生的工作态度给予高度评价，认为他们勤奋、责任心强；但也有 5%的反馈指出，部分毕业生缺乏主动性与持续学习的动力。

团队合作与沟通能力：75%的用人单位认为我校毕业生在团队合作中表现良好，能有效沟通；但 20%的用人单位建议加强学生的团队协作训练。

创新能力：65%的用人单位认为我校毕业生具有一定的创新意识，但在实际工作中的创新实践相对较少；30%的用人单位建议学校加强创新教育与实践机会。

适应能力：80%的用人单位对我校毕业生的环境适应能力和学习能力表示满意，认为他们能快速融入企业文化。

（5）用人单位对学生就业能力培养的相关建议

加强实践教学：90%的用人单位建议增加实习实训机会，让学生在真实工作环境中学习，提高解决实际问题的能力。

强化综合素质教育：85%的用人单位建议学校除了专业技能外，还应注重培养学生的领导力、团队合作、时间管理等软技能。

提升外语与国际视野：70%的用人单位鼓励学生参与国际交流项目，提高外语水平，增强跨文化沟通能力。

创新教育与创业指导：65%的用人单位建议学校设立创新实验室、创业孵化器等平台，激发学生的创新思维，提供创业指导和支持。

职业规划与就业指导：95%的用人单位建议学校加强职业生涯规划教育，提供个性化的就业指导服务，帮助学生明确职业目标，提升就业竞争力。

（6）结论与建议

综上所述，用人单位对我院本科毕业生整体满意度较高，特别是在专业技能和工作态度方面。然而，在创新能力、团队合作与沟通等方面仍有提升空间。基于调研结果，建议学院：优化课程体系，强化实践教学，增加实习实训机会；加强综合素质教育，注重培养学生的软技能；加强与国际社会的联系，拓宽学生的国际视野；设立创新实验室和创业孵化器等平台，激发学生的创新思维；提供个性化的职业规划与就业指导服务，帮助学生明确职业目标，提升就业竞争力。

通过实施上述建议，相信我院能够进一步提升本科毕业生的就业竞争力，更好地满足用人单位的需求。